



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проект "Разные дети - равные возможности!"

Автор:

Гаврикова Светлана Федосеевна

МОБУ "СОШ № 1 с. Бакалы"

Введение

Я хочу поведать Вам, короткую, но поучительную притчу о недостатках. С мудростью и опытом жизни, каждый недостаток может быть использован во благо и обернуться в преимущество. Важно уметь видеть ситуацию с нужной стороны! Эта притча говорит о нужности и значимости каждого человека на этой земле, то что, мы должны принимать себя и окружающих вокруг нас людей, так, какие мы и они есть. Мы в себе, и в других, и вокруг себя должны видеть только хорошее. Потому что дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды также как «кувшин с трещинкой», имеют право на жизнь, они не знают самих себя и не могут помочь обществу, если общество их не направит и не поможет.

Притча «Трещина в кувшине»

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей: – Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я посеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной.

Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

Поиск решений предоставления **равных стартовых возможностей** в изучении предмета информатика и получение определенных навыков ИКТ-компетенций в образовании для всех детей школьного возраста независимо от состояния их здоровья, определил мое направление в проекте "Разные дети – равные возможности!".

Пояснительная записка

Актуальность

Одна из актуальных проблем современного образования – это образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Барьером для получения качественного образования данной категории детей становятся множественные ограничения, которые связаны с общественным неравенством.

Инклюзивное или включенное образование – определение, которое используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Главной целью инклюзивного образования заложена идеология, которая **исключает любую дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение** ко всем людям, но в тоже время создает особые условия для детей, которые нуждаются в особых образовательных потребностях. Роль инклюзивного образования возрастает, она способствует увеличению доступности образования, создавая благоприятные условия для **социальной адаптации таких детей**. Каждый ребенок имеет право на возможность

социального развития: способность жить максимально полноправной личностью, обрести уверенность в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений.

С каждым годом число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов растет. **В Минтруда констатировали, что в России в последние годы неуклонно увеличивается общая численность детей с инвалидностью. К примеру, в 2016 году статистика учитывала 617 тысяч детей, в 2020 году — 636 тысяч, в 2020 году — 651 тысячу.** Поэтому, в настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, **служит создание «без барьерной» образовательной среды получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.** Одно из многих правил данной образовательной среды, является критерий доступности из имеющихся возможностей для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида. Как отмечают С.В. Алехина, Л.Ф. Тихомирова и другие, главный критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Новые образовательные технологии в нашем обществе требуют от нас новых знаний, навыков, умений при решении традиционных задач, которые возникают в повседневной жизни. Информационные процессы – фундамент окружающего мира, определяющий элемент современной информационной цивилизации. Изучение информатики и ИКТ оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного образованного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме

Таким образом, **актуальность** избранной темы проекта **определяется ее общественной значимостью** на современном этапе развития нашей школы.

Новизна

В настоящее время в образовательном процессе огромное внимание уделяется «одаренным» детям, существует множество федеральных и региональных программ, которые направлены на развитие и сопровождение этого направления. Также каждый учитель стремится заниматься с детьми с фактором «одарённости», конечно, ведь лицо и статус учителя во многом зависит от его портфолио, которое включает в себя победы учеников в олимпиадах, конференциях, исследовательских работах, высокие баллы на выпускных экзаменах. Но, а как же быть среднестатистическому ученику? Нередко, они остаются только с базовыми знаниями и возможностями. А дети-инвалиды и дети с ОВЗ? Они остаются «за бортом» знаний, образования, социума...

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны, нуждаются в постоянном сопровождении взрослого, лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Мотивация к различным видам деятельности слабо развита и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена. У них отмечается неадекватность самооценки, нарушения мотивационно-эмоциональной сферы. Дети с ОВЗ непостоянны, инертны, быстро теряют интерес к учебной деятельности. Что же может помочь им развить свои способности, реализовать себя и добиться успеха?

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, как и обычные дети, должны посещать не только те предметы, которые заявлены в учебном плане школы, **но и иметь возможность**

посещать внеурочную деятельность, участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, как в очных, так и в дистанционных формах, проявлять свои способности в разных предметных областях с использованием ИКТ- компетенций. Все это мы можем реализовать с помощью данного проекта. Родители таких детей полностью одобряют идею проекта, потому что видят позитивные стороны обучения, воспитания и общения.

Данный проект - это первый шаг к новой перспективе обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МОБУ "СОШ № 1 с. Бакалы". Потому что эти дети также должны быть конкурентоспособны в современных условиях и мире. Им необходимо дать всестороннее развитие и навыки, в изучении информатики и ИКТ.

Описание проекта.

Проект является экспериментальным, для реализации в системе общего и дистанционного обучения и состоит из авторских материалов. Для участия в проекте взяты 2 ученика, ребенок-инвалид, ДЦП и ребенок с ОВЗ, ЗПР.

Направленность проекта – техническая.

Цели и задачи проекта.

Цель проекта – параллельно с общеразвивающей программой по Информатике, вести дополнительное изучение с изучением и применением знаний в области ИКТ технологий; научить ребенка с ОВЗ использовать полученные знания и навыки не только на уроках информатики, но в других предметных областях. Мотивировать на создание работ для участия в различных конкурсах, интернет-конкурсах, акциях в любых проводимых формах(очных, заочных, дистанционных, онлайн и т.д.). Усовершенствовать знания и навыки ИКТ: набор и редактирование текста в текстовых редакторах; работать в графическом редакторе Paint; научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий; научить создавать презентацию, используя в создании графику и мультимедиа; научить создавать свой электронный ящик, пользоваться с ним, отправлять и открывать письма; развить мотивацию к сбору информации; научить пользоваться современными Интернет-ресурсами; научить регистрироваться в сетях; знать основы безопасности поведения в сети Интернет; заполнять правильно анкетные данные; включить в образовательный процесс внеурочную деятельность: «Основы робототехники», Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием текстовых редакторов

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием текстовых редакторов;
2. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием графических редакторов;
3. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедийных технологий;
4. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
5. Развитие мотивации к сбору информации;
6. Научить учащихся пользованию сетью интернет;
7. Научить самопрезентовать себя и свой продукт, с помощью созданных презентаций.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии;
2. Формирование активной жизненной позиции;
3. Развитие культуры общения;
4. Развитие навыков сотрудничества.

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
2. Развитие чувства прекрасного;
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления.

Форма организации деятельности обучающихся – *индивидуальная*, направлена на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.

План и этапы проекта

1 этап - подготовительный: этап накопления ресурсов:

- анализ данного состояния, проблемы;
- по мере необходимости усовершенствовать свои знания в данной области;
- планирование основных направлений проекта;
- создание благоприятных условий для реализации проекта;
- подобрать мероприятия для учащихся;
- оценить возможность выполнения;
- подбор мультимедийного обеспечения;
- создание групповой модели работы педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, их социализации в образовательное пространство школы;
- подключить психолога и социального педагога для формирования и деятельности рабочей группы по вопросам работы с детьми с ОВЗ, их социализации в образовательном пространстве школы.

2-й этап – основной этап активных действий по реализации идей:

- поэтапная реализация мероприятий в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами;
- индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем;
- взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта;

3-й этап – заключительный:

- завершение реализации проекта;
- мониторинг результатов;
- подведение итогов;
- мероприятия, направленные на дальнейшую реализацию проекта.
- анализ, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

Результаты реализации проекта

Мои личные профессиональные достижения в рамках данного проекта:

- Прохождение курсов: «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей ОВЗ», ГАОУ ДПО ИРО РТ, ИРО_000555_ГПРФ;
- Создание короткометражного видеофильма «Активные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ на уроках информатики и ИКТ», транслирование на открытых мероприятиях;
- Победитель регионального педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: «Робототехника с детьми с ОВЗ»;
- Победитель международного конкурса профессионального мастерства «Педагогический работник»: «Активные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ на уроках информатики и ИКТ, а также во внеурочной деятельности и сопровождение в использовании ИКТ компетенций в обучении»
- Куратор победителя онлайн олимпиады по информатике;
- Руководитель победителя российского конкурса по компьютерной графике, представленная работа «Снегирь»;
- Руководитель победителя в региональном конкурсе: Робототехника с Lego Education ,представленная работа: «Танцующие птички»;
- Руководитель победителя регионального конкурса «Мой домашний питомец», представленная работа презентация «Кеша».
- Сопровождающий педагог во всех ИКТ-компетенций.

Личностные достижения ученика 7 класса (ребенок с ОВЗ, ЗПР)

План проведенных мероприятий по реализации проекта

№	Сроки	Мероприятие	Представленная работа	Форма	Статус	Результат/Документ
1	январь 2019-ноябрь 2019	Дистанционные кружки и секции, курс «В мире презентаций» (cot.bsru)	Презентация, тестирование	дистанционная	Российский/республиканский	Курс освоен/Сертификат
2	октябрь 2019	Единый урок безопасности в сети Интернет	Тестирование	онлайн	Российский	Контрольная пройдена/Сертификат
3	ноябрь 2019	Акция «Урок цифры»	Программирование и тестирование	онлайн	Российский	Участник/сертификат
4	декабрь	Акция «Час кода Кодварс»	Тестирование	онлайн	Российский	Участник /сертификат
5	январь	Конкурс Робототехника с Lego Education	Создание Робота	заочная	Школьный	Победитель/Диплом

		«Танцующие птички»				
6	апрель	Акция «Цифровой диктант»	Тестирование	онлайн	Российский	Участник / сертификат
7	май	Всероссийский проект «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства», направленном на профилактику ДТП через художественно-эстетические навыки и способности детей.	Компьютерный рисунок	заочная	Российский	В рассмотрении

За текущий учебный год участвовал в 7 мероприятиях, связанные со знанием ИКТ компетенций. За каждое участие получил соответствующий документ. Ребенок с ОВЗ (ЗПР). Учебная мотивация слабая, с неохотой включается в образовательный процесс. В конкурсах участвует, но с большой неохотой. Наравне с обычными школьниками завершил дистанционный курс «В мире презентации», участвует в онлайн опросах и Всевозможных Онлайн – Акциях, направленные на знание ИКТ-компетенций. В 2019 году в рамках проекта «Современная школа» о создании и функционирования Центров образования «Точка роста» посещает внеурочную деятельность «Основы Робототехники», где развивает мелкую моторику пальцев, путем сбора различных Лего-роботов, что положительно влияет на общее развитие. Сам собрал робота, следуя инструкциям по сборке. В общем динамика участия в различных мероприятия неплохая.

Личностные достижения ученицы 9А класса (ребенок-инвалид, ДЦП).

План проведенных мероприятий по реализации проекта

№	Сроки	Мероприятие	Представленная работа	Форма	Статус	Результат/ Документ
1	январь 2019-ноябрь 2019	Дистанционные кружки и секции, курс «В мире презентаций» (cot.bsru)	Презентация, тестирование	дистанционная	Российский/ республиканский	Курс освоен/ Сертификат
2	сентябрь	Конкурс «Мой домашний любимец»	Презентация «Кеша»	заочная	региональный	Победитель/ диплом
3	октябрь 2019	Единый урок безопасности в сети Интернет	Тестирование	онлайн	Российский	Контрольная пройдена/ Сертификат
4	ноябрь 2019	Акция «Урок цифры»	Программирование, тестирование	онлайн	Российский	Участник/ сертификат
5	декабрь	Акция «Час кода	Тестирование	онлайн	Российский	Участник /

		Кодварс»				сертификат
6	январь	Конкурс Робототехника с Lego Education «Танцующие птички»	Создание робота, создание видеоролика	заочная	Региональный	Победитель/ Диплом
7	февраль	Конкурс «Компьютерная графика»	Компьютерный рисунок «Снегирь»	заочная	Российский	Победитель/ Диплом
8	март	Конкурс «Птицы Башкирии»	Компьютерный рисунок «Снегирь»	заочная	Республиканский	Участник /свидетельство
9	апрель	1) Акция «Цифровой диктант»	1)Тестирование	онлайн	Российский	Участник / сертификат
10		2) Конкурс литературное творчество «Звенит струна души моей»	2) Набор текста в текстовом редакторе	заочная	Республиканский	Участник/ Грамота
11	май	Олимпиада по информатике	Знание основ предмета	онлайн	Российский	Победитель/ диплом
12		1) Конкурс Кибервызов-2020	Проект наглядных раздаточных материалов	дистанционная	Республиканский	Победитель/ Диплом I степени
13		2) Конкурс Моя цифровая грамотность	Компьютерный рисунок	дистанционная	Республиканский	Победитель/ Диплом III степени
14		3) Конкурс Финансовая грамотность в период пандемии	Компьютерный рисунок	дистанционная		участник
15	май	4) Всероссийский проект «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства», направленном на профилактику ДТП через художественно-эстетические навыки и способности детей.	Компьютерный рисунок	заочная	Российский	Участник/ Сертификат

За текущий год участвовала в 15 мероприятия, за каждое участие получила удостоверяющий документ. Ребенок-инвалид (ДЦП), но несмотря на свое заболевание, является очень развитым ребенком, имеет большое желание к познанию всему новому, с удовольствием включается в образовательный процесс. Учебная мотивация ярко выраженная, с охотой включается в образовательный процесс. С неподдельным удовольствием участвует в каждом предложенном конкурсе, с усердием включается в

творческий процесс. Наравне с обычными школьниками завершила дистанционный курс «В мире презентации», решает варианты ОГЭ на платформе РЕШУ ОГЭ, участвует в онлайн опросах и Всевозможных Онлайн-акциях, направленные на знание ИКТ-компетенций.

В 2019 году в рамках проекта «Современная школа» о создании и функционирования Центров образования «Точка роста» посещает внеурочную деятельность «Основы Робототехники», где развивает мелкую моторику пальцев, путем сбора различных Лего-роботов, что положительно влияет на общее развитие.

На следующий год будет ученицей 10 класса, и хотелось бы помощь в выборе направленности профориентации, определиться с выбором будущей профессии для дальнейшего вхождения в социум и поэтому, хотелось бы видеть дальнейшую реализацию проекта, в виде возможности вступить в БИШ (Бакалинская Интеллектуальная Школа), и иметь равные возможности с обычными детьми получить достойное образование Гражданина РФ. Иметь возможность участвовать в дискуссиях, круглых столах, проектах в рамках данной школы, так как каждое мероприятие, независимо от охвата масштаба, служит раскрепощению, учит самовыражаться, высказывать свою точку зрения.

ВЫВОД:

Инклюзивная школа – это школа равных возможностей. В инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Для более полноценной и грамотной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения; адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения); сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи; ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений всех участников образовательного процесса, включая и родителей детей, с нормальным развитием.

Таким образом, создание системы инклюзивного образования в системе школьного общего образования является первоочередной задачей, как науки, так и практики.

Проект «Разные дети-равные возможности» показал, что все дети имеют равные возможности в участие всевозможных конкурсах, акциях, конференциях, круглых столах, дискуссиях. Проект направлен на включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные образовательные проекты, дать возможность наравне участвовать в создании новых проектов, дать шанс выразиться, не опасаясь «косых» взглядов и усмешек, дать возможность посещать школу наравне с обычными детьми, войти в социум Целостной Личностью!

Мы работаем в первую очередь в интересах детей. Все дети имеют надежду и возможности. Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие.

Все дети имеют право голоса и возможность влиять на решения, касающиеся их жизни.

Литература:

1. Алехина С.А. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии.
2. Инклюзивное образование/сост.: М.Р. Битянова; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015 – С.11-18.
3. Гусева С.В. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ОВЗ.
4. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Коррекционная педагогика, 2010 – №4. – С. 8-16.
5. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: перспективы и проблемы / Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. В различных условиях интеграции / Сб.науч.- мет.материалов / Под ред. О.Е. Булановой, Э.Е. Леонгард, М.: Федеральный институт развития образования, 2012 – С. 13-17.
7. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психологопедагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104—116.
8. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2007. № 11.
9. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
10. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. № 1 С. 5-12.
11. Шипицина Л. М. Многоликая интеграция // Дефектология. 2002. № 4. С. 19.